Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании ЦМК ОУД и ОГСЭ ___________ В.Г. Романова «25» января 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УМР ___________ Р.Г. Исхакова «27» января 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УПР ___________ Н.В. Тихомирова «27» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ)

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация программист**

г. Елабуга, 2021 г.

“Татар теле” предметыннан төзелгән эш программасы түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп ясалды:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (гамәлдәге редакциядә);

3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 нче ел, 1нче июль)

4. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле” предметыннан үрнәк программа, - Казан китап нәшрияты, - 2016

5. Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы “Алабуга политехник көллияте», дәүләт автоном һөнәри бирү учреждениесенең 2021-2022 нче уку елына укыту планы.

09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – программист (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года№1547) белгечлеге буенча төзелгән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә нигезләнеп эшләнде.

Төзүче оешма: Урта һөнәри белем бирүче «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном мәгариф учреждениесе

Төзүче: Мөхәмәдеева Рәмзия Мәкмүн кызы, укытучы

ЭЧТӘЛЕК

1. УКУ ФӘНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ 4
2. УКУ ФӘНЕНЕҢ ТӨЗЕЛЕШЕ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ 9
3. УКУ ФӘНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ 12
4. УКУ ФӘНЕН ҮЗЛӘШТЕРҮНЕ ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ 14

1. УКУ ФӘНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ

ОГСЭ.06 ТАТАР ТЕЛЕ (ЭШЛЕКЛЕ АРАЛАШУ)

1.1.Программаның куллану өлкәсе

Татар теле (эшлекле аралашу) эш программасы урта һөнәри белем бирүнең техник һәм социаль икътисад 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – программист белгечлеге өчен төзелде. Базис укыту планы белән эшләүче урта һөнәри белем бирүче «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном мәгариф учреждениясендә татар телен укыту программасы 4 бүлектән тора: уку фәненең эш программасының паспорты, уку фәненең төзелеше һәм эчтәлеге, уку фәнен тормышка ашыру шартлары, фәнне үзләштерүнең нәтиҗәсен тикшерү һәм бәяләү.

1.2.Фәннең һөнәри белем бирү төзелешендә тоткан урыны

ОГСЭ. 06 Татар теле (эшлекле аралашу) укыту дисциплинасы гомуми белем биру дисциплиналары блогы эченә керә һәм икенче курста өйрәнелә.

1.3.Фәннең максаты һәм бурычлары – әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр: белем бирү, танып белү, үстерү.

Белем бирү:

– коммуникатив компетенция, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру: коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү;

– адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу.

Укучылар 1-9 нчы сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темалар буенча сөйләшә белүдән тыш, Татарстанның экономик үсеше, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элемтәләре, Россиядә һәм дөньяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела. Шулай ук укучыларны кызыксындырган, борчыган мораль проблемалар буенча да

әңгәмәгә керә белүләре күзаллана. Гомумән алганда, 1-9 нчы сыйныф программасын кабатлау, программа темалары буенча сөйләмне камилләштерү күз алдында тотыла.

Танып белү:

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесе үз халкының һәм янәшәдә яшәүче башка милләтләрнең бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

Татар теле өйрәнүне – “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы укучының үз яшәешен тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп оештыру зарур.

Үстерү:

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Югары баскычта балаларның психик үсешен фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикер йөртүне үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә. Үзләштерү процессы уңышлылыгының алшарты булган универсаль уку гамәлләрен куллана белүне камилләштерү **–** төп максатларның берсе.

Тәрбия :

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды: сөйләм предметы булган әхлакый проблемалар аша укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә карата, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата **шәхси кыйммәтләр формалаштыру максат итеп куелды.**

Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре

Күрсәтелгән максатлар нигезендә татар теле **укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** билгеләнде.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалашу;

– татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу, башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уяну, аларда ватанпәрвәрлек хисе уяну;

– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге туу.

Укытуның предмет нәтиҗәләре

Монологик сөйләм:

– программа кысаларындагы эчтәлек буенча әңгәмәдәшеңнең сөйләмен аңлый, аңа үз карашыңны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;

– гади һәм кушма җөмләләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзеңне борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;

– программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

Диалогик сөйләм:

– аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшеңә аңлата белү;

– конкрет проблема буенча әңгәмәдәшең белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү;

– программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрең белән иркен аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау:

– программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне ишетеп тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу;

– әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау, теле-радио тапшыруларны тыңлап, өлешчә аңлау.

Уку:

– уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

– укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

Язу:

– укылган әсәр, андагы проблема буенча үз фикереңне язмача җиткерә белү;

– күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

– рәсми кәгазьләрне (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

– әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, иҗади биремнәр үтәү.

1.4. Тәрбия эше аша укучыларның шәхси нәтиҗәләрен формалаштыру:

Ш5 – Үз халкыңның мәдәниятен, тарихын, туган иленне ярату, Россиянең күпмилләтле халкының традицияләрен кабул итү;

– Ш8 - Этнокультур, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәргә хөрмәт белән карау. Күпмилләтле Россия дәүләтендә яшәүчеләрнең мәдәни традицияләрен саклауга, үстерүгә, күрсәтүгә өлеш кертү;

Фәнне өйрәнгәннән соң түбәндәге компетенцияләр үзләштерелергә тиеш:

ГК 01 Төрле контекстларга карата профессиональ эшчәнлек мәсьәләләрен чишү ысулларын сайлау.

ГК 02 Профессиональ эшчәнлек мәсьәләләрен үтәү өчен кирәк булган информацияне эзләү, анализлау һәм интерпретацияләү.

ГК 03 Үз профессиональ һәм шәхес үсешен планлаштыру һәм реализацияләү.

ГК 04 Коллективта һәм командада эшли белү,коллегалар, җитәкчеләр, клиентлар белән эффектив сөйләшү-аңлашу.

ГК 05 Социаль һәм мәдәни контекст үзенчәлекләрен исәпкә алып телдән һәм язма коммуникацияне дәүләт телендә гамәлгә ашыру.

ГК 06 Гражданлык-ватанчылык позицияне, традицион гомумкешелек кыйммәтләргә нигезләнгән аңлы тәртипне күрсәтү.

ГК 09 Профессиональ эшчәнлектә информацион технологияләрне куллану.

1.5.Фәнне үзләштерү өчен сәгатьләр саны:

- максималь уку йөкләнеше: **72 сәгать**;
- шул исәптән мәҗбүри аудитор уку йөкләнеше: **70 сәгать**.

2. УКУ ФӘНЕНЕҢ ТӨЗЕЛЕШЕ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ

2.1. Укыту фәненең төрләре һәм саны

Укуның эш төрләре	**Сәгатьләр саны**
Укучының максималь уку йөкләнеше	**72**
Мәҗбүри аудитор уку йөкләнеше	**70**
Шулай ук:	
Практик эшләр	**70**
Укучының үзлегеннән эше (барысы)	**2**
Чыгарылыш нәтиҗәсе **дифференциаль зачёт**	

2.2. Уку программасынның эчтәлеге һәм тематик планы ОГСЭ.06 Татар теле (эшлекле аралашу)

Бүлекләр һәм темалар исемлеге	**Укыту материалының эчтәлеге, практик эш, укучыларның үзлектән эше**	**Үткәрелгән вакыты (сәг.)**	**Үзләш. дәрәҗәсе**
1 нче бүлек. Эшлекле аралашу этикасы. Һөнәр сайлау.		**20**	
Тема 1.1 Телләр белгән-илләр белгән.	Икетеллелек-дәүләт телләре буларак татар һәм рус телләре. Төрки телләрнең килеп чыгышы һәм формалашуы.	2	2
Тема 1.2 Аралашуның этик нормалары.	Аралашуның этик нормалары.	4	2
Тема 1.3 Һөнәр сайлау.	Телгә карата күнегүләр. Һөнәр сайлау,татар теленең әһәмияте. Киләчәккә юл сайлау. Теләк һәм мөмкинлекләр. Уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр.	2	2
Тема 1.4 Коллективта уңай психологик климат булдыру.	Коллективта уңай психологик климат булдыру. Әхлаклылык ягыннан коллективка бәя бирү. Әңгәмә. Тест.	4	2
Тема 1.5 Конфликт һәм аны чишү.	Конфликт һәм аны чишү. Иҗади дискуссия. Рольле уеннар.	4	2
Тема 1.6 Практик эш.	Практик эш. Сорау-җавап формасында эшләү. Докладлар тыңлау.	2	2
Тема 1.7 Контроль эш.	1 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	3
2 нче бүлек. Эшлекле аралашуның төп формалары.		**24**	
Тема 2.1 Вербаль аралашу.	Тест. Күнегү-күзәтүләр “Ышан миңа”, Вокаль каршылыклар һ.б.	4	2
Тема 2.2 Публика алдында чыгыш ясау сәнгате.	Фонетик күнегүләр. Рольле уеннар.	4	2
Тема 2.3 Вербаль булмаган коммуникация.	Әңгәмә. Рәсемнәр, картиналар өстендә практик эш. “Хисләрне аңла” күнегүе.	2	2
Тема 2.4 Эшлекле аралашуны оештыру сәнгате.	Әңгәмә. Сүзлекләр белән эш. Сөйләмнең төгәллеген, җыйнаклыгын үстерүгә юнәлтелгән күнегүләр.	2	2
Тема 2.5 Эшлекле әңгәмәләр, сөйләшүләр.	Эшлекле әңгәмәләр, сөйләшүләр. Лекция. Рольле уеннар.	4	2
Тема 2.6 Киңәшмәләр, презентацияләр.	Киңәшмәләр, презентацияләр. Уен “Эшлекле киңәшмә”.	4	2
Тема 2.7 Эшлекле аралашу сәнгате – аның нәтиҗәлелеген билгеләүче фактор.	Иҗади дискуссия. Публика алдында сөйләргә әзерләнү һәм чыгыш ясау.	2	2

Тема 2.8 Контроль эш.	2 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	3
3 нче бүлек. Эшлекле аралашуның нәтиҗәлелеге.		**18**	
Тема 3.1 Эффектив аралашуның стратегиясе һәм тактикасы.	Эффектив аралашуның стратегиясе һәм тактикасы. Лекция. Әңгәмә.	4	2
Тема 3.2 Нәтиҗәсез аралашуга китерүче сәбәпләр.	Дискуссия. Тест. Рольле уеннар “Комплимент”, “Таныш булыйк!”	2	2
Тема 3.3 Эшлекле аралашуда нәтиҗәсезлеккә китерүче психологик каршылыкларны җиңү юллары.	Эшлекле аралашуда нәтиҗәсезлеккә китерүче психологик каршылыкларны җиңү юллары. “Эшлекле сөйләшү стильләре” (уен-тест), рольле уен “Конфликтлар”.	2	2
Тема 3.4 Хезмәт урынында этикет.	Лекция. Әңгәмә. Рольле уеннар “Гражданнарны кабул итү”, “Телефон аша эшлекле аралашу”.	4	2
Тема 3.5 Эшлекле аралашуның нәтиҗәлелеген бәяләү.	Иҗади дискуссия. Докладлар тыңлау һәм фикер алышу.	2	2
Тема 3.6 Практик эш.	Эшлекле уен “Компания президентын сайлау”.	2	2
Тема 3.7 Контроль эш.	3 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	3
4 нче бүлек. Эшлекле аралашуда документациянең әһәмияте.		**8**	
Тема 4.1 Эшлекле аралашуның язма формалары буларак эш кәгазьләре.	Эш кәгазьләре һәм алар белән эшләү принциплары турында лекция.	4	2
Тема 4.2 Практик эш.	Практикум. Язма документация өстендә эшләү технологиясе.	2	2
Тема 4.3 Контроль эш.	4 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	2
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**72**	

Уку материалын үзләштерү дәрәҗәсен характерлау өчен түбәндәге билгеләр кулланыла:

1. – танышу (элек өйрәнелгән объектларны, үзлекләрне тану);

2. – репродуктив (үрнәк, инструкция яки җитәкчелегендәге эшчәнлекне башкару);

3. - нәтиҗәле (эшчәнлекне планлаштыру һәм мөстәкыйль үтәү, проблемалы мәсьәләләрне хәл итү).

3. УКУ ФӘНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1. Минималь материаль – техник тәэмин ителешкә таләпләр

Фән программасы тормышка ашыру кабинет булуны таләп итә: татар теле һәм әдәбияты кабинеты.

Уку кабинетының җиһазлары:

- язу тактасы, кием шкафы, китап шкафы, өстәл (укучылар өчен), өстәл (укытучылар өчен), урындыклар, интеракив такта.

Күрсәтмә пособиеләр:

- язучылар портретлары, алфавит, кагыйдәләр стенды, РФ һәм ТР президентлары портретлары.

3.2.Укытуның информацион тәэмин ителеше

Әдәбият:

Укытучы өчен:

1. Татар теле.10-11 сыйныфлар:татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/М.З. Зәкиев,Н.В.Максимов.-Казан:татар китап нәшрияты, 2019.-334б.

2. Махмудов А.Г, Гараева Н.Г., Мухаметзянова Л.Ю. Татар әдәбияты= Татарская литература:Учебник – хрестоматия для студентов сред. спец. заведений.-Казань:Магариф, 2020.-631с.

Студентлар өчен:

1. Галиуллин К.Р.,Раскулова Р.И. Татар теленең орфографик сүзлеге.- Казан: Мәгариф,2010.-399 б.

2. Гарифуллин С.Ф. Татарча-русча-инглизчә сүзлек.- Казан: Татарстан Республикасы”ХӘТЕР” нәшрияты , 2010.-296 б.

3.Насибуллина Р.Н. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся.- Казань: Гыйлем, 2013.- 64стр.

4.Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс .- Казань: Татар.кн. изд.- во,2012.- 223с.

Интернет – чыганаклар

1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org›wiki/Татар теле

2. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани. tatarlar.ru›rubriki/tatresources.html

3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru

Өстәмә:

1. Таблицалар һәм плакатлар; алышына торган җиһаз һәм күргәзмә әсбаплары;

2. Русско –Татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова, Казань Татарское книжное издательство;

3. Татарча – русча уку – укыту сүзлеге, Ф.А.Ганиев, И.А.Абдуллин, Мәскәү "Рус теле"; "Диктантлар җыентыгы" Ш.Р.Сайкин;

4. "Хәзерге татар әдәби теле" Ф.С.Сафуллина, М.З.Зәкиев;

5. "Башлангыч мәктәптә татар теле укыту методикасы" С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова; "Татар теленең орфографик – орфоэпик сүзлеге" Х.Сәлимов;

6. "Морфология" М.М. Нигъмәтуллов. "Татар лексикологиясе" Х.Сәлим;

7. "Татар теле" Ч.М.Харисова.

4. ФӘННЕ ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ НӘТИҖӘСЕН ТИКШЕРҮҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Укыту нәтиҗәсе **(белергә, эшләргә тиеш)**	**Уку нәтиҗәләрен тикшерү һәм бәяләү формалары һәм алымнары**
1. Фонетика, лексика тармаклары турында, сузыкларга һәм тартыкларга хас орфоэпик һәм орфографик нормаларны белү, аваз үзгәрешләренә аңлатма бирә белү. 2. Татар теленең сүзлек составын белү. Лексикография буенча тулы мәгълүмат бирә белү. 3. Сүз төзелеше, сүз ясалышы, кушымчалар турындагы белемнәрне ныгыту. 4. Сүз төркемнәре. 5. Язу тарихын белү. **Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:** 1. Орфография, орфоэпия нормаларын үзләштерү, фонетик анализ ясый белү. 2. Төрле сүзлекләрдән файдалану күнекмәләрен булдыру. 3. Сөйләмдә сүз төркемнәреннән дөрес һәм урынлы файдалану, төгәл итеп анализлау 4. Сүзләргә фонетик, морфологик, синтаксик анализ ясый белү күнекмәләрен булдыру, анализ үрнәкләрен камил белү. 5. Сүз ясалышын, төзелешен, сүзтезмәләрне тикшерү үрнәкләрен камил белү. 6. Орфографик прициплар һәм аларның нормаларын белү. 7. Стилистика һәм сөйләм культурасы нормаларын төгәл белү. 8. Пунктуация кагыйдәләреннән дөрес файдалану. 9. Сөйләм эшчәнлеге буенча тулы мәгълүматлы булу.	Изложение; диктант; тестлар; реферат; сорауларга җавап бирү; күнегүләр эшләү; конспектлар төзү.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
14 (четырнадцать) листов
Заместитель директора по учебно-методической работе
Исхакова Р.Г. ________
«27» января 2021 г.
МП